

В. Л. Матієнкоаспірант кафедри публічно-правових дисциплін
Вінницького державного педагогічного університету
імені Михайла Коцюбинського

НАПРЯМИ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ МОДЕРНІЗАЦІЄЮ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ

У статті розглянуто напрями державного управління модернізацією вищої освіти в контексті євроінтеграції України. Проаналізовано поточний стан освітньої системи країни та виокремлено необхідність її адаптації до європейських стандартів. Розглядається вплив євроінтеграції на освітню політику України та визначаються важливі напрямки модернізації, виходячи з європейського досвіду. У центрі уваги статті – роль державного управління у модернізації освіти. Аналізуються різні інструменти та стратегії, які використовуються для досягнення поставлених цілей у цій сфері. Особлива увага приділяється проблемам та перешкодам, що виникають на шляху впровадження модернізаційних змін у систему освіти. Також аналізуються можливі шляхи подолання цих перешкод. Метою цієї роботи є визначення та аналіз напрямів державного управління модернізацією освіти в контексті євроінтеграції України. Результати дослідження вказують на те, що державне управління в Україні активно працює над модернізацією освітньої системи з метою відповідності європейським стандартам. Нові ініціативи та стратегії спрямовані на поліпшення якості освіти, розвиток професійних компетентностей учасників освітнього процесу та підвищення конкурентоспроможності українських випускників на міжнародному ринку праці. Однак виявлено певні виклики й перешкоди, серед яких бюрократія, нестача фінансування та нестабільність політичного контексту. Для подолання цих перешкод необхідно здійснювати системні зміни в державному управлінні, забезпечуючи ефективне використання ресурсів, створення стабільного правового середовища та активну комунікацію між усіма зацікавленими сторонами. Узагальнюючи, дослідження напрямків державного управління модернізацією освіти в контексті євроінтеграції України дозволило виявити, що країна активно працює над адаптацією своєї освітньої системи до європейських стандартів, зокрема шляхом впровадження нових стратегій та ініціатив. Попри це, існують виклики, такі як бюрократія та нестача фінансування, які потребують уваги. Для подолання цих перешкод важливо забезпечити системні зміни в управлінні, створити стабільне правове середовище та підтримати активну комунікацію між усіма зацікавленими сторонами.

Ключові слова: освітня система, європейські стандарти, інтеграційні процеси, управлінські інструменти, модернізація, розвиток професійних компетентностей, міжнародна співпраця.

Постановка проблеми. Модернізація вищої освіти стала однією з важливих стратегічних цілей за останні десятиліття в Україні. У контексті євроінтеграції ця тема набуває особливого значення, оскільки вона впливає на конкурентоспроможність країни на міжнародній арені. Однак, розв'язання цієї проблеми потребує комплексного підходу та впровадження сучасних методів управління в освітній сфері [1, с. 54]. Державне управління модернізацією освіти в рамках євроінтеграції України має містити розробку стратегій, спрямованих на адаптацію освітньої системи до міжнародних стандартів

та вимог, що передбачає впровадження міжнародних програм та стандартів оцінювання.

Для ефективного управління модернізацією вищої освіти важливо враховувати думку та інтереси всіх зацікавлених сторін, включаючи педагогічні колективи, здобувачів освіти, батьківську громадськість та бізнес-середовище [2, с. 125]. Широкий діалог й партнерство є важливими складовими успішного впровадження реформ у галузі освіти. Крім того, державне управління повинно сприяти забезпеченню доступності якісної освіти для всіх верств суспільства [3, с. 84], що означає створення рівних можли-

ностей для навчання, в тому числі за допомогою розвитку дистанційних та онлайн-форматів навчання.

Необхідно звернути увагу на підвищення форм та методів якості підготовки науково-педагогічних кадрів. Для цього мають бути розроблені програми професійного розвитку, підтримка дослідницької діяльності в галузі освіти та створення стимулів для педагогічних працівників.

Урядове управління модернізацією вищої освіти в контексті євроінтеграції України також повинно активно співпрацювати з міжнародними організаціями, партнерами з країн-членів Європейського Союзу та іншими зацікавленими сторонами, адже це дозволить використовувати міжнародний досвід та ресурси для впровадження кращих практик у сфері освіти в Україні.

Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Останні дослідження та публікації в галузі державного управління модернізацією освіти в контексті євроінтеграції України вказують на кілька важливих напрямків та викликів. Вавренюк С., Головач Н., Гонтар З., Гречанюк З., Дмитренко Г., Хитько М. акцентують на потребі впровадження міжнародних стандартів та методик оцінювання якості освіти для забезпечення відповідності української системи освіти міжнародним нормам. Ажажа М., Никорак Я., Радиш Я., Червінська І., Хімчук Л. вказують на необхідність створення ефективних механізмів моніторингу та оцінки результатів модернізаційних процесів у сфері освіти. Це дозволить урядовим структурам вчасно виявляти проблемні аспекти та коригувати стратегії відповідно до потреб суспільства та міжнародних стандартів.

Крім того, Головач Н., Дмитренко Г., Застрожнікова І., Огороднік М., Похресник А. вказують на важливість забезпечення доступності та рівності усім верствам суспільства до якісної освіти. Зокрема, у публікаціях наголошується на важливості розвитку інклюзивної освіти та заходів щодо підтримки учнів з особливими потребами. Акімов О., Гончарук В., Гончарук В., Грушецький Б. стверджують, що успішна модернізація освіти в Україні в контексті євроінтеграції вимагає комплексного підходу, враховуючи як внутрішні, так і зовнішні чинники. Забезпечення відповідності освітньої системи міжнародним стандартам, підвищення якості навчання та забезпечення доступності освіти для всіх верств населення – це основні напрямки, на які варто звернути увагу при розробці та реалізації стратегій управління модернізацією освіти в Україні.

Мета статті. Головною метою цієї роботи є визначення та аналіз напрямів державного управління модернізацією вищої освіти у контексті євроінтеграції України.

Виклад основного матеріалу. У сучасному світі, де технологічні зрушення та глобалізація швидко перетворюють нашу реальність, державне управління модернізацією освіти стає важливим чинником для забезпечення конкурентоспроможності нації та розвитку суспільства. Вища освіта, як основний ресурс формування людського капіталу, визначає успіх країни у всіх сферах її діяльності – від економіки до культури [4, с. 64]. У цьому контексті, ефективне управління освітніми процесами та їх адаптація до вимог сучасності стають стратегічним завданням для державних структур.

Основою успішної модернізації освіти є розробка цільових стратегій та програм, спрямованих на підвищення якості навчання та розвиток освітніх стандартів [5, с. 116], тому документи повинні відповідати потребам суспільства, прогнозувати майбутні виклики та передбачати шляхи їх вирішення. А також, важливо встановити ефективні механізми моніторингу та оцінки результатів впровадження цих стратегій для постійного вдосконалення системи. Модернізація освіти є одним із важливих напрямків розвитку держави, особливо в контексті євроінтеграції. Україна, прагнучи до вступу до європейського співтовариства, адаптує свою систему вищої освіти до вимог європейських стандартів і цінностей, а саме: стратегічне планування – розробка довгострокових стратегій модернізації освіти, враховуючи потреби ринку праці, соціальні зміни, технологічні виклики та європейські стандарти; удосконалення законодавства, що регулює освітні процеси, відповідно до європейських стандартів та рекомендацій; забезпечення достатніх фінансових ресурсів для реалізації програм модернізації освіти, включаючи інвестиції у високотехнологічне обладнання, підвищення кваліфікації педагогічних кадрів та розвиток наукових досліджень у сфері освіти; реформування навчальних програм, методик викладання та оцінювання з метою забезпечення високої якості освіти та відповідності європейським стандартам; модернізація освітніх закладів, створення комфортних умов для навчання та використання сучасних технологій в освітньому процесі; розвиток співпраці з європейськими країнами у сфері освіти, обмін досвідом, участь у міжнародних освітніх програмах

та ініціативах; стимулювання наукових досліджень у галузі освіти, впровадження інноваційних методик навчання та використання передових технологій [5, с. 221, 226, 237, 241].

Важливим аспектом є створення сприятливих умов для професійного зростання педагогічних кадрів та підтримки їхньої інноваційної діяльності [6, с. 161]. Адже викладацький склад відіграє вирішальну роль у реалізації освітніх програм, тому необхідно забезпечити доступ до перепідготовки та підвищення кваліфікації, створити стимули для впровадження новаторських методик та технологій. Також важливим напрямком такого розвитку є залучення громадськості та бізнес-середовища до процесу модернізації освіти [7, с. 214]. На нашу думку, широкий соціальний діалог сприяє формуванню консенсусу щодо стратегічних напрямків розвитку системи вищої освіти, а партнерство з приватним сектором дозволяє використовувати його ресурси та експертизу для впровадження інноваційних підходів.

Сьогодні на порядку денному стоїть завдання забезпечення доступності та рівноправності освітніх можливостей для усіх верств суспільства [8, с. 42]. Це передбачає не лише матеріальну підтримку, але й розробку програм інклюзивної освіти, спрямованих на забезпечення рівних умов навчання для усіх груп населення. Тому, державне управління модернізацією вищої освіти має бути спрямоване на створення умов для розвитку кожної особистості та забезпечення її успішного впровадження у сучасне суспільство.

Варто зауважити, що управління модернізацією вищої освіти ґрунтується на низці принципів, які визначають ефективність реалізації та сприяють досягненню поставлених цілей:

- принцип науково обґрунтованого підходу, тобто розвиток освітніх стратегій та програм повинен ґрунтуватися на актуальних наукових дослідженнях та експертних оцінках, що дозволяє враховувати найновіші тенденції та інновації у галузі освіти;

- принцип системності, тобто управління модернізацією освіти має бути орієнтоване на комплексний підхід до всіх аспектів освітнього процесу, включаючи якість навчання, професійний розвиток педагогічних кадрів, інфраструктуру освіти та інші складові системи;

- принцип гнучкості та адаптивності, тобто управління модернізацією освіти повинно бути гнучким та здатним швидко реагувати на зміни у внутрішньому та зовнішньому середови-

щі, забезпечуючи адаптацію освітніх систем до нових викликів та потреб;

- принцип партнерства та участі, тобто ефективно управління модернізацією освіти передбачає активну участь різних суб'єктів, включаючи урядові органи, громадські організації, бізнес-середовище та громадянське суспільство, у процесі розробки та впровадження освітніх ініціатив;

- принцип доступності та рівноправності, тобто управління модернізацією освіти повинно бути спрямоване на забезпечення рівних умов доступу до якісної освіти для всіх верств населення, незалежно від їхнього соціального статусу, місця проживання чи інших характеристик [9, с. 11; 10, с. 81].

Вищезазначені принципи, на нашу думку, є основою для розробки та впровадження стратегій управління модернізацією вітчизняної вищої освіти, спрямованих на досягнення високих стандартів освіти та розвиток суспільства в цілому.

Аналізуючи поточний стан освітньої системи в Україні, можемо дійти висновку, що вона виявляє складність і потребує належної уваги. Незважаючи на те, що уже були зроблені вагомі кроки у напрямку модернізації та реформування, усе ще залишилась низка проблем [11, с. 107] та перешкод, які ускладнюють її впровадженню, та потребують невідкладного вирішення. Недостатність фінансової підтримки системи вищої освіти, необхідність інвестицій у вдосконалення інфраструктури, професійний розвиток вчителів, придбання сучасного обладнання та навчальних матеріалів може виявитися проблемним завданням для бюджету країни. Додатковою проблемою є опір з боку певних груп населення або професійних спільнот. Модернізація може вимагати змін у традиційних методах навчання або структурі освітньої системи, що може спричинити опір і недовіру з боку вчителів, батьків чи інших зацікавлених сторін [12, с. 95]. І саме імплементація європейського досвіду в даному контексті може бути корисним для нашої держави, який включає комбінування джерел фінансування освітніх установ, а також зміцнення ролі регіональних та місцевих органів управління [13, с. 9-10]. Без сумніву, спільна робота на національному, регіональному та місцевому рівнях дозволить об'єднати усі ресурси з максимальною ефективністю їх розподілу та підвищить ефективність управління освітньою системою країни.

Теоретична освіта та її зв'язок із практичним застосуванням теж заслуговують на ґрунтовне переосмислення та оновлення. Програми навчання повинні акцентувати увагу на розвитку практичних навичок, що допоможе здобувачам освіти пристосуватися до вимог сучасного ринку праці. Це критично важливо для формування конкурентоздатних фахівців, здатних успішно працювати в умовах європейського ринку. Наразі багато програм навчання та методик викладання залишаються застарілими, не відповідають сучасним вимогам як загальної, так і професійної освіти. У цьому контексті українська освітня система має пристосуватися до європейських стандартів, щоб забезпечити здобувачам освіти актуальні знання та навички, необхідні для успішної конкурентності на міжнародному ринку праці. А українським дипломам та сертифікатам – визнання на міжнародному рівні та можливості конкурувати з документами інших країн.

Крім того, необхідно враховувати культурні та інституційні особливості країни, які можуть впливати на ефективність модернізаційних змін. Наприклад, інноваційні підходи можуть потребувати адаптації до місцевих умов та цінностей. Для подолання цих перешкод необхідно вжити ряд заходів. Спочатку, уряд повинен забезпечити достатні ресурси для фінансування модернізації освіти, а також розвинути ефективні механізми контролю за їх використанням [14, с. 114]. Крім того, важливо залучити всі зацікавлені сторони до діалогу та співпраці, щоб зменшити опір та створити широку підтримку для змін.

З метою врахувати культурних та інституційних особливостей, необхідно проводити обстеження та аналіз, щоб визначити, які модернізаційні стратегії найкраще відповідають потребам і контексту країни [14, с. 115]. Важливо також забезпечити навчання та підтримку для вчителів і адміністраторів, щоб вони могли успішно впроваджувати нові методи навчання та управління.

Іще одним із важливих напрямків є збільшення доступності та рівності у наданні освітніх послуг. Держава вживає заходів для зменшення відмінностей у доступі до якісної освіти між різними регіонами країни. Крім того, акцентується увага на розвитку професійної освіти та навчання, спрямованого на підготовку кваліфікованих фахівців, які зможуть ефективно конкурувати на міжнародному ринку праці. Держава також

вдосконалює систему оцінювання, зокрема, впроваджує нові методики оцінювання, що відповідають європейським стандартам та сприяють об'єктивності визначення навчальних досягнень.

Значна увага приділяється розвитку міжнародного співробітництва у сфері освіти, зокрема, розвитку програм обміну студентами та викладачами, що сприяє обміну досвідом та знаннями між українськими та європейськими освітніми закладами.

Отже, подолання перешкод у впровадженні модернізаційних змін у систему освіти вимагає комплексного підходу, який враховує фінансові, соціальні, культурні та інституційні аспекти. Важливо підтримати широкий соціальний консенсус та реалізувати стратегії, спрямовані на забезпечення високої якості освіти для всіх громадян країни.

Хотілось би підкреслити, що євроінтеграція здійснює значний вплив на освітню політику України, спонукаючи країну до адаптації вищої освіти у відповідності європейським стандартам та вимогам, а відтак, можемо зазначити, що основні напрямки модернізації вітчизняної освітньої системи є наступні:

1. Потрібно адаптувати освітні програми й стандарти до європейських, щоб забезпечити взаємне визнання дипломів і кваліфікацій, тобто це включає перегляд і оновлення навчальних планів, а також впровадження європейських підходів до оцінювання навчальних досягнень.

2. Варто взяти на замітку європейський досвід у розвитку системи професійної освіти та навчання, спрямованої на підготовку кваліфікованих фахівців для ринку праці, тобто створення партнерств з підприємствами для забезпечення практичного навчання та стажування.

3. Варто вдосконалити освітню систему, забезпечуючи доступність та рівність у наданні освіти для всіх груп населення, розвиток системи грантів та стипендій, а також заходи для зменшення відмінностей у доступі до якісної освіти між різними регіонами країни.

4. Слід впроваджувати європейські підходи до підвищення якості викладання та навчання, включаючи підтримку для вчителів у професійному розвитку, створення стимулів для викладачів і дослідників, а також розвиток інноваційних методик навчання.

5. Україна може перейняти європейський досвід у стимулюванні наукових досліджень та інновацій у сфері освіти через сприяння

науковій діяльності в університетах та дослідницьких інститутах, а також підтримку співпраці між університетами та промисловими підприємствами [15, с. 7, 9].

Також відзначимо, що для досягнення цілей модернізації освітньої системи, включаючи адаптацію до європейських стандартів, Україна використовує різноманітні інструменти та стратегії, а саме: створення національної стратегії розвитку освіти (Стратегію розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки), якими передбачена розробка цільових програм та стратегій національного рівня, які визначають пріоритети у розвитку освітньої системи, включаючи адаптацію до європейських стандартів; запровадження програм професійного розвитку для вчителів і викладачів, що спрямовані на ознайомлення з сучасними методиками навчання та європейськими стандартами; створення центрів якості освіти (УЦОЯО), тобто розробка та підтримка центрів, які забезпечують моніторинг якості освіти, надання консультацій та підтримки для шкіл і закладів вищої освіти у впровадженні європейських стандартів; співпраця з міжнародними організаціями, університетами та експертами для обміну досвідом та отримання підтримки у впровадженні сучасних методик навчання; впровадження нових методів оцінювання, таких як компетентнісний підхід, портфоліо або проекти, які відповідають європейським стандартам та допомагають визначати рівень навчальних досягнень; розвиток міжнародних програм обміну студентами та викладачами: стимулювання участі українських студентів та викладачів у програмах обміну, таких як програми Еразмус+, для отримання нового досвіду та знайомства з європейськими освітніми системами; забезпечення фінансової підтримки та стимулювання наукових досліджень у сфері освіти, що сприяє впровадженню інноваційних підходів та підвищенню якості освіти [12, с. 94].

Здійснений аналіз свідчать про активність державного управління в Україні у сфері модернізації освітньої системи з метою відповідності європейським стандартам. Різноманітні нові ініціативи та стратегії націлені на поліпшення якості освіти та розвиток професійних компетентностей учасників освітнього процесу.

Результати дослідження підтверджують, що державне управління в Україні відзначається активністю та наполегливістю у роботі над модернізацією освітньої системи, спрямованою на відповідність європейським стандартам

та підвищення конкурентоспроможності українських випускників на міжнародному ринку праці. Україна продемонструвала дієвість у впровадженні стратегій та ініціатив з метою адаптації своєї освітньої системи до європейських стандартів. Але зайві адміністративні перешкоди уповільнюють впровадження необхідних змін. Для подолання цього, необхідно спростити процедури та процеси, пов'язані з управлінням освітою, і забезпечити більшу ефективність у прийнятті рішень. Ми вважаємо, що ще одним важливим викликом є нестача фінансування. Недостатнє фінансування є перешкодою для впровадження нових стратегій та програм. Для подолання цієї проблеми важливо забезпечити збільшення інвестицій у сектор освіти та розробити механізми для ефективного використання наявних ресурсів.

Для подолання вищезазначених перешкод необхідно провести системні зміни в управлінні освітою, що включає удосконалення законодавства, створення стабільного правового середовища та розвиток ефективної системи моніторингу та оцінювання результатів реформ. Також важливо забезпечити активну комунікацію між усіма зацікавленими сторонами – урядом, закладами вищої освіти, педагогічним співтовариством, здобувачами освіти та їхніми батьками. Тільки через спільні зусилля усіх зацікавлених сторін можна досягти успішного впровадження модернізаційних змін в освітню систему України.

Висновок. Модернізація освіти в контексті євроінтеграції України вимагає комплексного підходу та активної участі державного управління. На основі аналізу досліджень та публікацій виділяються важливі напрямки, які варто розглядати при формулюванні стратегій управління у цій сфері. Перш за все, це означає потребу у реформах, спрямованих на вдосконалення якості освіти з урахуванням європейських стандартів. Для цього важливо розробити та впровадити стратегічні програми, спрямовані на модернізацію навчальних планів, методик викладання та оцінювання. Державне управління також повинне забезпечувати створення відповідної інфраструктури для реалізації освітніх реформ, підтримку розвитку закладів вищої освіти, створення доступу до новітніх технологій та інноваційних методик навчання. Крім того, важливо забезпечити належне підвищення кваліфікації педагогічного персоналу з урахуванням європейських стандартів та практик.

Ефективне державне управління у цій сфері передбачає також впровадження механізмів моніторингу та оцінки результатів освітніх реформ, тобто вчасно виявляти проблемні аспекти та коригувати стратегії розвитку освіти з урахуванням європейських тенденцій та потреб суспільства.

Крім того, державне управління повинне активно співпрацювати з міжнародними організаціями та партнерами з метою обміну досвідом та залучення зовнішньої підтримки для реалізації освітніх проєктів що сприятиме впровадженню кращих практик та стимулюванню інновацій у сфері освіти відповідно до європейських стандартів.

В цілому, державне управління модернізацією освіти в контексті євроінтеграції України вимагає системного підходу, врахування міжнародного досвіду та створення сприятливих умов для розвитку освітньої системи відповідно до сучасних європейських стандартів та потреб суспільства.

Для успішної модернізації освіти необхідно активно залучати усі зацікавлені сторони, адже діалог та співпраця є важливими елементами, які сприятимуть ефективному впровадженню реформ.

Пропозиції включають розробку програм професійного розвитку та створення стимулів для науково-педагогічних працівників. Це сприятиме підвищенню якості освіти та забезпеченню відповідності її вимогам міжнародних стандартів. Крім того, важливо розвивати інклюзивну освіту та створювати умови для доступності навчання усім верстам суспільства, включаючи здобувачів освіти з особливими потребами та осіб з обмеженими можливостями. Державні установи повинні здійснювати моніторинг та оцінку результатів модернізаційних процесів, щоб вчасно виявляти проблеми та вносити корективи у стратегії управління освітою.

Список використаної літератури:

1. Похресник А. Синергетично-форсайтні підходи до змін національної вищої освіти. *Вища освіта України*. 2014. № 1. С. 54-59.
2. Хитько М.М. Управлінський вимір стратегічного планування в освіті. *Інвестиції: практика та досвід*. 2018. № 17. С. 124-129.
3. Головач Н.В., Дмитренко Г.А. Інноваційна змістовна складова модернізації освіти в Україні. *Науковий вісник: державне управління*. 2020. № 2(4). С. 81-89.

4. Червінська І., Хімчук Л., Никорак Я. Інноваційні підходи до соціокультурної модернізації освітнього простору закладу загальної середньої освіти. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. 2021. № 4. С. 64-71.
5. Головач Н.В., Дмитренко Г.А. Системне формування нового покоління нації: гуманістичний контекст: монографія. К.: ДКС-Центр, 2019. 350 с.
6. Застрожнікова І.В. Зарубіжний досвід електронного урядування сфери освіти в Україні. *Науковий вісник: Державне управління*. 2020. № 2(4). С. 160-167.
7. Гончарук В.В., Гончарук В.А. Модернізація вищої освіти України з орієнтацією на світові тенденції. *The 14th International youth conference «Perspectives of science and education»* (January 17, 2020) SLOVO\WORD, New York, USA. 2020. С. 213-224.
8. Ажажа М.А. Нормативна база державного регулювання процесу модернізації вищої освіти України. *Науково-виробничий журнал «Держава та регіони»*. Серія: «Державне управління». 2018. № 3. С. 40-46.
9. Гречанюк З.С. Системний підхід до управління загальноосвітнім закладом як теоретичне підґрунтя управління освітніми ризиками. *Актуальні проблеми управління освітою і навчальними закладами*. 2021. С. 8-12.
10. Вавренюк С.А. Проблеми та напрямки досягнення якості освіти на етапі реформування вищої освіти України. *Інвестиції: практика та досвід: науково-практичний журнал*. Серія *Державне управління*. К.: ТОВ «ДКС Центр». 2018. Вип. 14. С. 79-83.
11. Грушецький Б.В., Акімов О.О. Реалізація механізмів державного управління розвитком вищої освіти в Україні. *Економіка, управління та адміністрування*. 2023. № 3(105). С. 103-109.
12. Радиш Я.Ф. Модернізація механізмів публічного управління в системі безперервної освіти педагогічних працівників. *Таврійський науковий вісник*. Серія: *Публічне управління та адміністрування*. 2023. № 6. С. 91-96.
13. Матієнко В. Л. Проблеми підвищення ефективності державного управління якістю освіти: європейський та вітчизняний аспект. *Державне управління: удосконалення та розвиток*. 2023. № 10. URL: <https://www.nayka.com.ua/index.php/dy/article/view/2248/2277>
14. Огороднік М. Шляхи удосконалення механізму публічного управління у сфері освіти України. *Grail of Science*. 2023. № 24. С. 113-118.
15. Гонтар З.Г. Державне управління розвитком вищої освіти в Україні: європейський вимір. *Публічне управління та соціальна робота*. 2023. № 1. С. 5-11.

Matiienko V. L. Directions of state governance in the modernization of higher education in the context of Ukraine's European integration

The article is devoted to the problem of the directions of public administration of higher education modernization in the context of Ukraine's European integration. The current state of the country's educational system is analyzed and the need for its adaptation to European standards is highlighted. The author examines the impact of European integration on Ukraine's educational policy and identifies important areas of modernization based on European experience. The article focuses on the role of public administration in the modernization of education. The article analyzes various tools and strategies used to achieve the goals in this area. Particular attention is paid to the problems and obstacles that arise on the way to implementing modernization changes in the education system. It also analyzes possible ways to overcome these obstacles. The purpose of this paper is to identify and analyze the directions of public administration of education modernization in the context of Ukraine's European integration. The results of the study indicate that public administration in Ukraine is actively working to modernize the educational system to meet European standards. The new initiatives and strategies are aimed at improving the quality of education, developing the professional competencies of participants in the educational process, and increasing the competitiveness of Ukrainian graduates in the international labor market. However, certain challenges and obstacles have been identified, including bureaucracy, lack of funding, and an unstable political context. To overcome these obstacles, it is necessary to implement systemic changes in public administration, ensuring efficient use of resources, creating a stable legal environment and active communication between all stakeholders. To summarize, the study of the areas of public administration of education modernization in the context of Ukraine's European integration has revealed that the country is actively working to adapt its educational system to European standards, in particular by introducing new strategies and initiatives. Nevertheless, there are challenges, such as bureaucracy and lack of funding, that need to be addressed. To overcome these obstacles, it is important to ensure systemic changes in governance, create a stable legal environment, and maintain active communication between all stakeholders.

Key words: *education system, European standards, integration processes, management tools, modernization, development of professional competencies, international cooperation.*